

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2012/2013

Predkladá: Ružena Smolová
zástupkyňa ZŠ s MŠ Školská 418, 976 63 Predajná

Prerokované v pedagogickej rade MŠ dňa:.....

Stanovisko pedagogickej rady materskej školy:

Pedagogická rada MŠ odporúča Rade školy pri ZŠ s MŠ, Školská 418, 976 63 Predajná s ch v á l i ť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2012/2013
V Predajnej, dňa:

.....
za pedagogickú radu Mgr. Janka Kleskeňová

Stanovisko rady školy:

Rada školy pri ZŠ s MŠ Školská 418, 976 63 Predajná
odporúča - neodporúča

zriaďovateľovi Obci Predajná, Nám. Juraja Pejku č. 67 s ch v á l i ť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2012/2013
V Predajnej, dňa:

.....
Lányová Renata - predseda RŠ pri ZŠ s MŠ

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Predajná, Nám. Juraja Pejku č. 67
schvaľuje - neschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2012/2013
V Predajnej, dňa:

.....
Ing. Tatiana Čontofalská starostka Obce Predajná

Východiská a podklady boli čerpané z týchto zdrojov

1. Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie MŠ SR č.10/2006 k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia rozvoja materskej školy a Školského vzdelávacieho programu Zvedavý motýlik
4. Pedagogická dokumentácia
5. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ
6. Výstupy z vnútroškolskej kontroly
7. SWOT analýza
8. Rozhovory

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2012/2013

Základné identifikačné údaje

Názov školy:	Základná škola s materskou školou
Adresa školy:	Školská 418, 976 63 Predajná
Telefón :	048/ 617 67 76
E-mail:	riaditel@zspredajna.edu.sk
Zriaďovateľ:	Obec Predajná, Nám. Juraja Pejku č. 67, 976 63 Predajná

Vedúci zamestnanci školy

Funkcia	Meno a priezvisko
Riaditeľ ZŠ s MŠ	Mgr. Michaela Vaníková
Zástupca pre ZŠ s MŠ	Mgr. Alena Žugecová
Zástupca pre MŠ	Ružena Smolová
Zástupca pre ŠJ	Bc. Martina Babková

Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch školy

Rada školského zariadenia pri ZŠ s MŠ Školská 418, 976 63 Predajná bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

V školskom roku 2012/2013 zasadala štyrikrát. Plnila funkciu poradného orgánu. Vyjadrovala sa k dokumentom školy, aktivitám školy, spolupracovala s vedením školy, podieľala sa na hľadaní foriem a metód pre zefektívnenie práce a vzájomných vzťahov.

Členovia Rady školy

Funkcia	Meno a priezvisko	Zástupca
Predseda	Renata Lányová	zástupca zriaďovateľa
Podpredseda	Mgr. Ivana Michalíková	rodičov za MŠ
Člen	Mgr. Bianka Skalošová	rodičov za ZŠ
Člen	Mgr. Stanislava Michalková	pedagogických zamestnancov za MŠ
Člen	Ing. Ivan Kňazovický	zástupca zriaďovateľa
Člen	Mgr. Iveta Homolová	pedagogických zamestnancov za ZŠ
Člen	Milan Pikula	zástupca zriaďovateľa
Člen	Bc. Martina Babková	zást. ostatných zamestnancov ZŠ s MŠ
Člen	Marta Dudová	zástupca zriaďovateľa
Člen	Ing. Václav Kortán	mimo záujmová činnosť
Člen	Petra Hazuchová	rodičov za ZŠ

Údaje o poradných orgánoch riaditeľky materskej školy

Pre skvalitnenie a zvyšovanie účinnosti riadiacej práce a výchovno-vzdelávacieho procesu slúžili poradné orgány a komisie, ktorých činnosť sa riadila ich plánmi práce.

Pedagogická rada

Rokovala šesťkrát a venovala sa hlavne aktuálnym otázkam predškolskej pedagogiky formami odborných diskusií, referátov a konzultácií, prerokovávala Správu o výsledkoch a podmienkach výchovy a vzdelávania, Pracovný plán školy, plán MZ, plán kontinuálneho vzdelávania, Školský poriadok, plánovanie výchovy a vzdelávania, hodnotila plnenie úloh, sprostredkovávali sa poznatky a skúsenosti z praxe, riešila poznatky z vnútro školskej kontroly. Z každého rokovania bola vypracovaná zápisnica.

Metodické združenie

Jeho úlohou bolo zvyšovať metodickú a odbornú úroveň výchovy a vzdelávania. Predsedníčkou metodického združenia vykonávala Mgr. Janka Kleskeňová

Realizácia:

- a) Formou vnútro školských seminárov
 - odovzdávali sme si poznatky zo vzdelávacích aktivít,
 - prezentovali sa vlastné poznatky zo samo štúdia
 - implementácia ŠKVP do praxe
- b) Pripravovali sa semináre pre rodičov

Údaje o počte detí v materskej škole

trieda	Názov triedy	Vek detí	Počet detí
I. trieda	húseničky	3-4	18
II. trieda	motýliky	4-7	21

Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sme nemali.

Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ

1.	zapísaných do I. ročníka	10
2.	odklady	1
3.	nezaškolené deti	0
4.	zaškolené	11

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Predprimárne vzdelávanie v materskej škole

Východiskom pre učebné osnovy našej materskej školy bol dokument ISCED O a ŠKVP Zvedavý motýlik.

Školský vzdelávací program je zameraný na :

- a) rozvíjanie tvorivosti dieťaťa
- b) environmentálnu výchovu
- c) rozvoj a ochranu vlastného zdravia
- d) je rozpracovaný do desiatych obsahových celkov tak, aby deti poznali prírodu v okolí svojho domova, rozvíjali si environmentálne cítenie a správanie, získali ochranné postoje k životnému prostrediu, boli tvorivé, získali poznatky o zdraví a zdravom štýle života.

Deťom odchádzajúcim do ZŠ bolo odovzdané Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Všetky dosiahli pozitívne výsledky na základe individuálneho prístupu, veku primeranosti, odbornosti, aktívnej prípravy a realizácie aktivít pre deti, vzájomnej spolupráce učiteliek a rodičov.

Úroveň osobnostného rozvoja detí

Kognitívna oblasť

V tejto oblasti deti primerane veku získavali poznatky z rôznych oblastí - rodiny, domova, poznávanie ľudského tela, zdravia, bezpečnosť na ceste, dopravné prostriedky, ročné obdobia, zvieracia a rastlinná ríša, časové vzťahy a ďalšie.

Vnímanie a intelekt je u väčšiny detí rozvinutý primerane ich veku.

Pozornosť je u detí individuálne dlhá, predškólační sa vedia sústrediť na dlhšiu dobu. Pamäť je na dobrej úrovni, vedia si zapamätať príkazy, inštrukcie, odkazy, pravidlá hry, poznatky, spomienky zážitky, dojmy.

Majú bohatú slovnú zásobu, dobré komunikačné schopnosti, opakovane boli rezervy v nesprávnej výslovnosti hlások, v artikulácii. Zlepšenie nastalo u detí ktoré idú do školy v spolupráci s klinickým logopédom. V budúcnosti je potrebná väčšia spolupráca rodiča a logopéda. Predškólační vedia vyjadriť svoje pocity, potreby, myšlienky, city, postoje, súvisle sa vyjadrovať, primerane používajú všetky slovné druhy, vedia pomenovať znaky a vlastnosti predmetov, osôb, javov, pomenovať spoločné a rozdielne znaky.

Tvorivosť, predmatematické myslenie, mentálne návyky sú u väčšiny detí primerané veku a osobitostiam detí. Pokrok dosiahli v oblasti logického myslenia.

Plnením úloh pracovného plánu a a rôznymi aktivitami aj v rámci spolupráce s rodičmi si utvorili dobré návyky bezpečnosti a ochrany zdravia.

Vychádzkami do prírody ako aj environmentálnymi aktivitami si vypestovali environmentálne cítenie a správanie. Obohacujúca bola návšteva zoologickej záhrady, spolupráca s ochranármi, colníkmi, záchranármi a pod.

Deti dosiahli pokrok v technickej a informačnej oblasti, využívali PC s programom pre MŠ. Počas roka sa deti veľmi radi zapájali do prípravy osláv, sviatkov. Poznatky získavali objavovaním, skúmaním, experimentovaním, prostredníctvom zážitkového učenia. Zvýšená pozornosť bola venovaná deťom s OPŠD s cieľom zmierniť vývinové odchylky. Pracovali podľa individuálneho plánu rozvoja. Testy školskej pripravenosti dopadli u všetkých testovaných detí veľmi dobre, ukázali, že deti sú pripravené na školu.

Sociálno-emocionálna oblasť

Úroveň mravných, kultúrnych, spoločenských spôsobilostí je u väčšiny detí na dobrej úrovni, majú dobrý vzťah k vlastnej osobe, súrodencom, rodičom, rovesníkom. Pomerne dobre sa adaptovali na kolektív a prostredie MŠ.

Snažíme sa vytvárať v materskej škole priaznivú sociálno-emocionálnu klímu na základe vzťahov dôvery, empatie, partnerstva a spolupráce. Že posilňujeme u detí samostatnosť, tvorivosť, osobnú integritu a utvárame základy osobnej zodpovednosti dieťaťa prostredníctvom uplatňovania prosociálneho výchovného štýlu.

Deti si uvedomujú vhodnosť a nevhodnosť vlastného správania, pekne dokážu dodržať pravidlá slušného správania, voči kamarátom aj dospelým. Osvojili si nenásilné riešenie konfliktov pri rôznych činnostiach počas dňa. Vedia prejsť z obdarúvania iných pri príležitosti mením, narodenín. Deti sa podieľali na tvorbe pravidiel triedy.

Majú rozvinuté hudobné, hudobno-dramatické, výtvarné, literárne a literárno-dramatické spôsobilosti.

Pomerne dobre sa orientujú v tónovom a zvukovom priestore, rozlišujú hudobné a nehudobné zvuky, rytmizujú, rozoznávajú rytmické a melodické nástroje, samostatne spievajú, aj za sprievodu rytmických a melodických nástrojov, radi tancujú, pohotovo reagujú na zmenu tempa hudby, rozoznávajú žánre skladby.

Vo výtvarnej a pracovnej činnosti uplatňujú fantáziu, predstavivosť. Tematicky kreslia a maľujú vzhľadom na citové prežívanie, zobrazujú zložitejšie dejové situácie, detailnejšie zobrazujú prostredie, dokážu rozvinúť dej po celej ploche, experimentujú s farbami, radi pracujú s modelovacou hmotou.

Deti pozorne vedie počúvať, citlivo vnímať rozprávky, prednášať riekanky, tvoriť hádanky, samostatne porozprávať dej, dorozprávať začatý príbeh, chápať medziľudské vzťahy, charakteristické vlastnosti postáv, mravné motívy konania postáv, citlivo vnímať a prežívať dej bábkového divadla, pohybom vyjadriť dej, pohybovo improvizovať, zobraziť pocity kreslením, maľovaním.

Perceptuálno-motorická oblasť

Hlavným cieľom je podporovať zdravý rast a správny psychosomatický vývin dieťaťa. Zamerali sme sa na rozvoj hrubej a jemnej motoriky, grafomotoriky, vizuomotoriky, sluchového, zrakového i hmatového vnímania. Utvárali sme základy fyzického a psychického zdravia ako aj telesnej kultúry.

Hrubá motorika - deti aktívne vykonávali pohybové činnosti, prejavili túžbu a ochotu pohybovať sa. Pohybovo sú zdatné. Majú veľmi pekný vzťah ku cvičeniu. Aj malé deti si postupne zvykli na pohybové a relaxačné cvičenia, motiváciou sú rôzne príbehy, riekanky a hudba. Staršie deti absolvovali predplavecký výcvik, zapojili sme sa do športovej olympiády.

Jemná motorika - je na dobrej úrovni, u detí ktoré idú do školy sa výrazne zlepšila. U mladších detí je to individuálne, niektoré počas roka dosiahli výrazný pokrok, tie najmladšie majú ešte rezervy pri držaní grafického materiálu, štetca, nožníc.

Vizuomotorika a grafomotorika - sa počas roka zlepšila vďaka realizovaným aktivitám. U väčšiny detí predškolského veku je na dobrej úrovni, u mladších detí je to individuálne. Dostatočne sme sa venovali grafomotorickým cvičeniam, čo bolo viditeľné aj na výsledkoch detských prác.

Deti majú dobre osvojené kultúrno-hygienické, zdravotné, pracovné, technické a elementárne ochranné návyky. Staršie deti sú samostatné pri obliekaní, na toalete, udržiavaní poriadku. Mladším treba ešte pomôcť, počas roka dosiahli viditeľné pokroky.

Kombinujú, rôzne prírodné a odpadové materiály, čím vytvárajú rôzne priestorové formy, pričom uplatňujú náročnejšie výtvarné a pracovné techniky.

Pracovné návyky sú vekuprimované, deti experimentujú s rôznym materiálom, vo veľkej miere je využívaný odpadový materiál a prírodniny. V hrách sa využíva lego, dopĺňané je aj iným materiálom. Konštruktívne hry sú u detí veľmi obľúbené a na vysokej technickej úrovni. Deti sa stále zdokonaľovali v strihaní, lepení. Boli využívané rôzne výtvarné a pracovné techniky.

Využívanie hier

K osobnostnému rozvoju detí sme využívali hru ako prostriedok, ako metódu aj ako organizačnú formu dňa.

Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Pedagogickí zamestnanci	4
Kvalifikovaní	4
Nekvalifikovaní	0
Zvyšujú si vzdelanie	0
Nepedagogickí zamestnanci	1
Školníčka /upratovačka/	1

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Počet pedagogických zamestnancov	Druh vzdelávacej aktivity	Názov programu	Priebeh vzdelávania
1.	Cyklické vzdelávanie	Dramatická výchova	ukončený
2.	MatSR	Digitálne technológie	prebieha

Z ďalších foriem profesijného rozvoja využívali učiteľky samo štúdium a vzájomnú výmenu skúseností.

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Snažili sme sa rodičov zapájať do výchovného spoločenstva. Plnili sme v spolupráci plán aktivít pod názvom „Rodičia-deti-MŠ“:

- Jesenné čarovanie s motýlikmi - výstavka prác detí
- Motýliky ochutnávajú plody jesene- hostinky
- Šikovné motýliky pomáhajú starkým - posedenie so starými rodičmi, vystúpenie detí s kultúrnym programom, obdarovanie darčekom
- Motýliky sa naháňajú so šarkanmi - branno-športový deň
- Motýliky v deň duchov a strašidiel

- Motýliky navštívil MIKULÁŠ - posedenie pri stromčeku s koledami
- Motýliky na karnevale - priblížiť deťom tradície fašiangového obdobia
- Hľadáme talenty u motýlikov
- Koncert detí ZUŠ u motýlikov
- Týždeň zdravia s motýlikmi
- Motýliky ľúbia svoje mamičky - besiedka s kultúrnym programom detí
- Motýliky slávia Deň detí
- Motýliky idú na výlet
- Rozlúčka s motýlikmi, ktoré idú do školy

Prehliadky a súťaže:

- Chalupkove Brezno - tvorivosť na podujatí prezentovala aj naša materská škola. Pod vedením pani učiteľky Alexandry Vaníkovej sme sa prezentovali s vlastnou tvorbou príbehu Cesta za kamarátmi. Pani učiteľka bola ocenená cenou za tvorivosť, boli sme pozvaný s príbehom účinkovať na „Večeri víťazov Chalupkovho Brezna“. Sebastián Pavlovský so svojimi výtvarnými prácami získali zlaté pásmo.
- Športová olympiáda - z chlapcov Dominik Havran získal druhé miesto v hode do diaľky a z dievčat Vanesa Potančoková získala tiež druhé miesto v hode do diaľky
- Počas roka sme sa s deťmi zúčastnili rôznych kultúrnych podujatí organizovaných obcou Predajná pre verejnosť, rodičov a starých rodičov.

Spolupráca:

- Spolupracovali sme s I. ročníkom ZŠ. Spolupráca s pani učiteľkou Mgr. Miroslavou Oravkynovou bola na veľmi dobrej úrovni. Vymieňali sme si poznatky o deťoch, vystupovali sme spolu v programoch pri rôznych príležitostiach, na Vianoce sme navštívili prvého s koledou, vzájomne sme si prezentovali výstavy výtvarných prác. Deti sa vzájomne navštevovali, naše deti sa oboznámili s areálom školy, s vyučovacím procesom. Viedli sme vzájomné pohovory za účelom získania poznania o vedomostnej úrovni a správaní sa detí pred zápisom do prvého ročníka, zúčastnili sme sa slávnostného zápisu. Stávali spoločne z LEGA DACTA. Prváci pripravili na rozlúčku s predškolákmi kultúrny program a prezentáciu výtvarných prác.
- Spolupracovali sme s CPPPaP pri určení pripravenosti na školu a vypracovaní stanoviska k návrhu na odloženie PŠD.
- Dobrá bola spolupráca s radou školy. Na jej zasadnutia sme boli prizývaní podľa potreby. Radu informujeme o dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkoch, počtoch zapísaných detí, aktuálnych potrebách a problémoch. Predkladáme na schválenie Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, školský poriadok, revidovaný ŠkVP.
- Naďalej sme prehľbovali spoluprácu so ZUŠ vo Valaskej. Pravidelne organizujeme koncerty ich žiakov v našej MŠ.
- V rámci spolupráce s obcou Predajná sme vystupovali s kultúrnym programom na rôznych oslavách a prispievali sme článkami do Predajnianskych zvestí.

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

- V kráľovstve hmyzu
- Bobříkovia
- Ako lienka Bodkulienka vodu objavovala
- Chodníkmi zdravia

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole.

V školskom roku 2012/2013 sme nemali na zariadení ŠŠI.

Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Materskú školu tvorí samostatná šatňa, sociálne zariadenie pre deti, pre učiteľky, dve triedy, kancelária, dva sklady a kuchynka. Samostatné spálne nemáme. Ležadlá sa na spánok rozkladajú v triedach. Stravujeme sa v školskej jedálni kde máme kútik pre deti MŠ. Máme svoju záhradu, ktorú sa snažíme udržiavať, ale naše úsilie maria vandali. Efektívne využívame finančné prostriedky v prospech detí - zakúpili sme hračky, UP, výtvarný materiál. Knižnicu sme obohatili o detskú literatúru.

V budúcnosti sa podľa finančných možností budeme ešte viac snažiť zakúpiť moderné UP.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Príjmy	1.polrok	2.polrok
Dotácia na originálne kompetencie	22.654,00 EUR	41.504,50 EUR
Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením predškolského zariadenia od rodičov, alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť	648,45 EUR	846,40 EUR
Dotácia na výchovu zo štátneho rozpočtu	639,00 EUR	959,00 EUR

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia

Dlhodobý stanovený cieľ vyplývajúci z poznatkov, skúseností a výsledkov edukačného procesu je vytvoriť deťom, rodičom i zamestnancom materskej školy tvorivé prostredie plné pohody, pokoja a rešpektu každej osobnosti, vychádzajúc z analýz, výsledkov uplynulých školských rokov. Vo výchovno-vzdelávacom procese využívať nové formy a metódy práce. Podporovať zdravie v škole, zdravý životný štýl a aktívny pohyb. Posilňovať u detí environmentálne cítenie. Naďalej podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Naším cieľom bolo vytvárať podnetné, tvorivé, zážitkové, empatické a humánne výchovno-vzdelávacie prostredie s dôrazom na aktivitu detí a premyslené pedagogické pôsobenie pre komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa.

Podľa finančných možností, ktoré boli obmedzené sa zakupovali hračky a učebné pomôcky k rozvíjaniu poznania.

Doplňala sa školská knižnica detskou literatúrou v dostatočnej miere aj vďaka sponzorom.

V tomto školskom roku sa nám nepodarilo vybaviť záhradu novými hojdačkami a šmykľavkami, robili sme údržbu tých ktoré máme. Pokúsili sme sa cez Nadáciu Orange získať granty pre tieto účely zapojením sa do grantu Šanca pre Váš región 2013. Súťaž sa skladala z dvoch kôl. V prvom kole vyberal projekt Orange, v druhom kole široká verejnosť. Do grantu sa zapojilo veľké množstvo organizácií. Bolo predložených 309 projektov. V tejto veľkej konkurencii sa nám nepodarilo uspieť.

Tvorivosť dieťaťa sme systematicky rozvíjali pri práci s UP LEGO-DACTA, ktorého máme vďaka projektu dostatok. Zintenzívnili sme prácu v oblasti tvorivej dramatiky.

Naším cieľom bolo pracovať na skvalitnení výchovno-vzdelávacej práce uplatňovaním nových moderných foriem a metód.

Viac priestoru sme venovali elementárnemu seba hodnoteniu. Intenzívne sme využívali metódy tvorivej dramatiky, napomohlo nám k tomu aj cyklické vzdelávanie, ktorého sa zúčastňovala jedna pedagogická zamestnankyňa.

Námety pre inovatívne prístupy k práci sme čerpali z Kafometu - katalógu foriem a metód pre materské školy, Materská škola a jej riadenie, časopis Predškolská výchova.

Úspechy v práci sme si navzájom prezentovali individuálne i na pedagogických radách, metodických združeníach.

Naším cieľom počas celého školského roka bolo vychovávať telesne a duševne zdravé deti, viedli sme ich k rozvoju a ochrane vlastného zdravia rôznymi aktivitami, do ktorých sme zapájali aj rodičov pracovali sme podľa schváleného plánu na rodičovskom združení.

Ochutnávali sme plody jesene s motýlikmi

K pohybovým aktivitám sme deti viedli organizovaním branno-športových dopoludní ako napríklad šarkaniáda. Organizovali sme vychádzky do prírody.

Oboznamovali sme deti s ľudským telom, zdraviu prospešnými potravinami, zdravotnou starostlivosťou, prizvali sme záchranárky, ktoré predviedli prvú pomoc v akcii.

Oboznamovali sme rodičovskú verejnosť o ochrane zdravia, otužovaní, očkovaní. Veľký záujem malo zapojenie sa do projektu Veselé zúbky. Sústredili sme sa na zdôrazňovanie spolupráce rodičov detí so zlou výslovnosťou s logopédom.

Zúčastnili sme sa okresnej športovej olympiády v Brezne

Naším cieľom bolo posilňovať u detí environmentálne cítenie a záujem o ekológiu, uvedomiť si význam a hodnotu životného prostredia a prírody pre človeka.

Vysvetľovali sme deťom, prečo zahadzovať papiere do košov, nie na trávnu, prečo recyklovať odpad, prečo je voda taká vzácna.

Recyklujeme odpad do nato určených košov, ktoré máme v areáli MŠ

V tomto školskom roku sme sa sústredili hlavne na spoluprácu s ochranárom pánom Kortánom a jeho krúžkom zo ZŠ, spolu sme čistili studničky, hovorili sme o kolobehu vody, potrebe recyklácie odpadu, neznečisťovať prírodu.

Organizovali sme EKO hry, hlavne pri príležitosti „Dňa zeme“.

Vyrábali sme výrobky z odpadových materiálov, vystavovali sme práce s environmentálnou tematikou - jesenné čarovanie, vianočné čaro, zima očami detí, veľkonočné tradície, leto a jeho krásy.

Snažili sme sa splniť plán environmentálnej výchovy.

Vytvárali sme prezentácie v rámci eko aktivít, najviac nás zaujala prezentácia o „Smeťkovi“, ktorý pomáhal deťom pochopiť význam recyklácie odpadu.

Naším cieľom bol kariérny rast pedagogických zamestnancov orientovať na kvalitný rozvoj a zvýšenie odbornej úrovne

V rámci MPC sa vzdelávala 1 pedagogická zamestnankyňa, v rámci cyklického vzdelávania 1 pedagogická zamestnankyňa. Vzdelávali sme sa aktívne samo štúdiom a odovzdávaním si poznatkov a skúseností. Pripravovali sme semináre pre rodičov v rámci rodičovských združení.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

SILNÉ stránky MŠ	SLABÉ stránky MŠ
• 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov • Vzdelávanie sa učiteľiek • Úspešnosť VVČ, dobrá povest' • Pocit zodpovednosti pg. zam. za úspechy a neúspechy MŠ • Účinné využívanie pracovného času • Záujem o inovácie • Ochrana práv dieťaťa, pozitívna komunikácia, interakcia • Vytváranie atmosféry dôvery, porozumenia a vzájomnej spolupráce • Výhodná poloha MŠ vzhľadom k environmentálnemu zameraniu MŠ • Škola v čistom a zdravom prostredí	• Zastaralé vybavenie didaktickou technikou v I. triede • Zastaralé vybavenie školského dvora, ktoré je poškodzované vandalmi • Malý záujem rodičov o informovanie sa o dosahovaných výsledkoch svojich detí a o dianie v MŠ • Slabá spolupráca rodičov s logopedickou poradňou pri odstraňovaní zlej výslovnosti detí • Nepostačujúca kapacita MŠ • Slabé využívanie sebahodnotenia, sebareflexie
MOŽNOSTI	HROZBY, RIZIKÁ
• Uplatňovanie partnerského vzťahu rodiny a školy, zviditeľňovanie práce školy, vzájomné informovanie sa o dosiahnutých kompetenciách a individuálnych vlastnostiach detí. • Presvedčenie rodičov o potrebe spolupráce s logopedickou poradňou pri odstraňovaní zlej výslovnosti • Naďalej získavať finančné zdroje z prostriedkov EFS, nadácií, grantov pre vybavenie dvora preliezačkami, hojdačkami - záhradným zariadením • Častejšie využívanie sebahodnotenia a sebareflexie, hodnotenia vedomostnej úrovne vo výchove a vzdelávaní • Možnosť získania 2% z daní	• Zvyšovanie počtu detí v triedach • Ničenie areálu záhrady MŠ mimo prevádzky • Nedostatok finančných prostriedkov

Východiská pre budúci školský rok

- Opäť vypracovať a podať projektový zámer pre vybavenie dvora MŠ záhradným zariadením
- Získať finančné prostriedky pre vybavenie I. triedy didaktickou technikou
- Získať záujem rodičov o užšiu spoluprácu pri výchovno-vzdelávacom procese, informovať sa aké kompetencie ich deti dosahujú, spolupracovať pri ich rozvíjaní
- Skvalitniť výchovno-vzdelávací proces využívaním hodnotenia, sebahodnotenia, sebareflexie
- Neustále pracovať na hodnotení, vylepšovaní a dotváraní Školského vzdelávacieho programu
- Zlepšenie podpory zo strany rodičov, podnikateľov

Záver

Na základe uvedeného rozboru, resp. podrobnej analýzy o výsledkoch a podmienkach výchovy a vzdelávania konštatujem, že máme primerane kvalitné materiálne a personálne podmienky pre edukáciu. Sme životaschopná, flexibilná inštitúcia, ktorá dokáže plniť ciele vo všetkých oblastiach predprimárneho vzdelávania v zmysle Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 a Školského vzdelávacieho programu pod názvom „Zvedavý motýlik“.

V Predajnej, dňa 13.07.2013

Ružena Smolová
zástupkyňa riaditeľa ZŠ s MŠ pre MŠ